**fișa disciplinei**

**Fundamentele psihopedagogiei speciale 2025-2026**

**1. Date despre program/**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituția de învățământ superior/ | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/ Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Ştiinţe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie |
| 1.3 Departamentul | Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.4 Domeniul de studii universitare | Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.5 Programul de studii universitare | Pedagogia învățământului primar și preșcolar |
| 1.6 Ciclul de studii universitare | Licență |
| 1.7 Limba de predare | Română |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor | Pitești/Slatina/Câmpulung/Alexandria/Râmnicu Vâlcea |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | Fundamentele psihopedagogiei speciale | | | | | | |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs | | | | | | Dumitru Cristina, Ionescu Eduard Claudiu | | | |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar | | | | | | Dumitru Cristina, Ionescu Eduard Claudiu | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 2 | 2.5 Semestrul | | I | 2.6. Tipul de evaluare | | E | 2.7 Statutul disciplinei | Ob |
| 2.8 Categoria formativă | | F | | 2.9 Codul disciplinei | | | UPB.21.F.03.O.040 | | |

**3. Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/ | 2 | Din care: 3.2 curs/ | | 1 | 3.3 seminar/laborator/proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | Din care: 3.5 curs/ | | 28 | 3.6 seminar/laborator/proiect/ | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe  Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate  Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 20  20  10 |
| Tutorat | | | | | | 8 |
| Examinări | | | | | |  |
| Alte activități (dacă există): | | | | | |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | | **58** |
| 3.8 Total ore pe semestru | | **100** |
| 3.9 Numărul de credite | | **4** |

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Pentru a urma disciplina „Fundamentele psihopedagogiei speciale”, studenții trebuie să dețină cunoștințe generale de psihologie și pedagogie dobândite în anii anteriori de studiu. Este recomandat să fi parcurs discipline introductive în domeniul psihologiei dezvoltării și al psihopedagogiei, pentru a înțelege mai bine contextul teoretic și practic al intervențiilor în educația specială. De asemenea, este necesară o motivație și deschidere către învățarea conceptelor legate de diversitate, incluziune și abordări specifice pentru copiii cu nevoi educaționale speciale, pentru a putea valorifica pe deplin conținutul disciplinei și a se implica activ în activitățile practice și de cercetare. |
| 4.2 de rezultate ale învățării | Pentru a aborda cu succes disciplina „Fundamentele psihopedagogiei speciale”, se presupune că studentul a dobândit anterior următoarele competențe și cunoștințe:   * Cunoștințe fundamentale de psihologie generală și psihologia dezvoltării copilului. * Înțelegerea principalelor teorii și concepte pedagogice aplicate în educație. * Abilități de comunicare și colaborare în contexte educaționale. * Capacitatea de a analiza și interpreta comportamente specifice dezvoltării normale a copiilor. * Atitudini deschise față de diversitatea individuală și incluziunea educațională.   Aceste rezultate anterioare sunt necesare pentru a facilita înțelegerea aprofundată a problematicii specifice psihopedagogiei speciale și pentru a permite o implicare activă în activitățile teoretice și practice ale disciplinei. |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice** (acolo unde este cazul)/

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector, calculator și conexiune la internet, pentru facilitarea utilizării de materiale vizuale, prezentări multimedia și resurse digitale relevante. * Spațiul trebuie să permită aranjarea flexibilă a scaunelor și băncilor, pentru încurajarea discuțiilor interactive și a activităților colaborative. * Accesul la platforme online de învățare este recomandat pentru distribuirea materialelor suplimentare, resurselor bibliografice și pentru comunicarea asincronă cu studenții. * Disponibilitatea materialelor didactice în format electronic și/sau tipărit, care să sprijine aprofundarea temelor teoretice și a celor practice. * Asigurarea unui climat educațional favorabil, care să stimuleze dialogul, reflecția critică și implicarea activă a studenților. |
| 5.2 de desfășurare a seminarului | * Spațiul destinat seminarului trebuie să fie dotat cu echipamente multimedia (videoproiector, calculator, ecran), pentru susținerea prezentărilor și vizualizarea materialelor interactive. * Organizarea spațiului trebuie să permită lucrul în grupuri mici, pentru facilitarea dezbaterilor, schimbului de idei și activităților practice colaborative. * Accesul la platforme digitale de învățare pentru accesarea materialelor suplimentare, a studiilor de caz și a temelor pentru acasă. * Studenții trebuie să aibă la dispoziție materiale suport (fișe de lucru, ghiduri metodologice, bibliografie recomandată) pentru aprofundarea conținuturilor discutate. * Seminarultrebuie să ofere un cadru deschis pentru discuții interactive, reflecție critică și aplicarea practică a conceptelor teoretice. * În cazul proiectelor, este necesară o bună organizare a timpului și accesul la resurse informaționale și tehnologice necesare pentru realizarea temelor de cercetare sau intervenție. |

**6. Obiectiv general**

Disciplina Fundamentele psihopedagogiei speciale își propune să ofere studenților cunoștințele teoretice și practice esențiale privind particularitățile dezvoltării și învățării copiilor cu dizabilități și nevoi educaționale speciale. Scopul este dezvoltarea competențelor de identificare, evaluare și susținere a acestor copii în context educațional, prin aplicarea strategiilor și intervențiilor psihopedagogice adaptate, contribuind astfel la promovarea incluziunii și la crearea unui mediu educațional accesibil și echitabil.

**7. Rezultatele învățării**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cunoștințe** | La finalul disciplinei, studentul va fi capabil să:   * Identifice principii/modele de instruire (predare/învățare/evaluare) și să le adapteze domeniului educațional (elevi/situații/contexte) * Analizeze și interpreteze cadrul legislativ/normativ și impactul asupra proiectării și evaluării programelor/activităților educaționale * Dețină cunoștințe și instrumente teoretice privind incluziunea și rolul familiei/comunității în susținerea învățării. |
| **Abilități** | La finalul disciplinei, studentul va putea să:   * Identifice nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și să proiecteze programe/activități adaptate/individualizate/personalizate * Integreze resurse și contexte variate cu noile tehnologii pentru diversificarea/extinderea experiențelor educaționale pentru copii/elevi * Colaboreze cu actorii educaționali pentru implementarea planurilor de sprijin pentru facilitatea integrării și reușitei școlare. |
| **Responsabilitate și autonomie** | La finalul disciplinei, studentul va fi capabil să:   * Mențină în mod autonom un climat pozitiv și incluziv contribuind la responsabilizarea copiilor/elevilor * Susțină o cultură democratică a participării și implicării responsabile a copiilor/elevilor în activitățile educaționale * Își asume responsabilitatea deciziilor și abordează autonom/independent și critic/creativ complexitatea situațiilor educaționale * Propună și implementeze soluții adaptate dovedind responsabilitate pentru progresul/reușita elevilor. |

**8. Metode de predare**

Predarea disciplinei Fundamentele psihopedagogiei speciale se va baza pe o combinație de metode expozitive și interactive, adaptate nevoilor studenților și specificului tematicii. Metode expozitive: prelegeri structurate și clar organizate, susținute de prezentări PowerPoint și materiale multimedia pentru explicarea conceptelor teoretice fundamentale. Metode interactive: discuții și dezbateri pe teme relevante, stimulând reflecția critică și schimbul de opinii. Învățare prin studiu de caz: analiza situațiilor concrete pentru înțelegerea aplicată a teoriilor și strategiilor psihopedagogice. Metode aplicative și practice: exerciții de evaluare psihopedagogică, simulări și role-play pentru dezvoltarea abilităților practice în lucrul cu copii cu nevoi speciale. Colaborare și învățare în echipă: activități de grup care să faciliteze cooperarea și dezvoltarea competențelor de comunicare și intervenție interdisciplinară. În cadrul cursurilor și seminariilor se vor utiliza materiale vizuale, exemple practice, videoclipuri și resurse digitale pentru a sprijini înțelegerea și asimilarea conținuturilor. Accentul se va pune pe dezvoltarea gândirii critice și pe aplicarea concretă a cunoștințelor în contexte educaționale diverse.

**9. Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURS** | | |
| **Capitolul** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| I | Delimitări conceptuale. Modele de abordare a handicapului. Clasificarea tipurilor de handicap. | **2** |
| II | Etiologia handicapurilor. Modalități de prevenție. | **2** |
| III | Relația dezvoltare-învățare-compensare în dezvoltarea copiilor cu handicap | **2** |
| IV | Deficienţele mintale; identificare; clasificare;  caracterizare generală a elevilor cu handicap mintal | **2** |
| V | Deficiențele senzoriale (de auz); identificare, clasificare; metode de intervenție și recuperare | **2** |
| VI | Deficiențele senzoriale (de văz); identificare, clasificare; metode de intervenție și recuperare | **2** |
| VII | Recapitulare | **2** |
| VIII | Handicapul neuromotor. Repere în dezvoltarea motorie și psihomotorie a copilului. | **2** |
| IX | Tulburările de limbaj. Repere în dezvoltarea limbajului la copii. | **2** |
| X | Tulburările din spectrul autist. Caracteristici ale dezvoltării copiilor cu autism. | **2** |
| XI | Recomandări psihopedagogice în educația copiilor cu autism | **2** |
| XII | Tulburări specifice de învățare. Dificultățile de scris-citit. Discalculia. | **2** |
| XIII | Recomandări psihopedagogice în educația copiilor cu TSI | **2** |
| XIV | Polihandicapul. Modalități de intervenție. | **2** |
|  | **Total:** | **28** |
| **Bibliografie:**   1. Dumitru, Cristina, & Ionescu, E. C. *Fundamentele psihopedagogiei speciale*, Note de curs. 2. \*\*\* (2017). *Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 3.124/20.01.2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învăţare* 3. \*\*\* (2003). *Ordin nr. 18 din 26 februarie 2003 privind aprobarea Ghidului metodologic pentru evaluarea copilului cu dizabilităţi şi încadrarea într-un grad de handicap* 4. \*\*\* (2004). *Clasificarea Internaţională a Funcţionării, Handicapului şi Sănătăţii, OMS, Geneva – traducere 2004*, Ed MarLINK, Bucureşti. 5. \*\*\* (2011). *Incluziunea în educație. Ghid de politici UNESCO* (traducere RENINCO). București. 6. \*\*\* (2019). *Mooc Dys. Note de curs Mooc Dys*. ISBN: booktype:mooc-dys-note-de-curs, https://www.moocdys.eu/ro/2019/10/04/mooc-dys-note-de-curs/ 7. Dănescu, E. (2010). *Educaţia integrată a elevilor cu cerinţe educaţionale* speciale, Ed. Universităţii din Piteşti 8. Gherguţ A.(2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerinţe speciale*, Editura Polirom, Iaşi, 9. Ghergut, A.(2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Polirom: Iași 10. Ghergut, A., Frumos, L., (2019). *Educatia incluziva. Ghid metodologic*. Polirom: Iași 11. Dumitru, C. (2020). *Fundamentele psihopedagogiei speciale.* Editura Lumen: Iași 12. Ionescu, C.E. (2010). *Psihopedagogie specială” (suport de curs),* Ed. Tiparg (acreditată CNCSIS), Geamăna. 13. Verza E.F. (2004). *Afectivitate si comunicare la copiii în dificultate*, Editura Fundaţiei Humanitas, Bucureşti, 14. Vrăşmaş, E.( 2004). *Introducere în educaţia cerinţelor speciale*, Editura Credis, Bucureşti, 2004 15. Vrăşmaş, T.(2001). *Învăţământul integrat şi/sau incluziv*, Editura Aramis, Bucureşti | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMINAR** | | |
| **Nr. crt.** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| 1. | Implicaţii practice ale studierii psihopedagogiei speciale | 2 |
| 2. | Criterii psihologice, pedagogice şi medicale de clasificare; deficienţe mintale, senzoriale, de limbaj, asociate şi multiple | 2 |
| 3. | Impactul factorilor prenatali asupra dezvoltări i cognitive şi senzoriale | 2 |
| 4. | Instrumente de evaluare a particularităţilor psihoindividuale ale elevilor | 2 |
| 5. | Nivele de difennţiere a educaţiei şi a instruirii în şcoala incluzivă | 2 |
| 6. | Planul educaţional individualizat (PEI) pentru elevii cu cerinţe educaţionale speciale | 2 |
| 7. | Promovarea unor studii de caz care să se constituie în modele de bune practici în domeniul educaţiei incluzive | 2 |
|  | **Total:** | **14** |
| **Bibliografie:**   1. Dumitru, Cristina, & Ionescu, E. C. *Fundamentele psihopedagogiei speciale*, Note de curs. 2. \*\*\* (2017). *Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 3.124/20.01.2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învăţare* 3. \*\*\* (2003). *Ordin nr. 18 din 26 februarie 2003 privind aprobarea Ghidului metodologic pentru evaluarea copilului cu dizabilităţi şi încadrarea într-un grad de handicap* 4. \*\*\* (2004). *Clasificarea Internaţională a Funcţionării, Handicapului şi Sănătăţii, OMS, Geneva – traducere 2004*, Ed MarLINK, Bucureşti. 5. \*\*\* (2011). *Incluziunea în educație. Ghid de politici UNESCO* (traducere RENINCO). București. 6. \*\*\* (2019). *Mooc Dys. Note de curs Mooc Dys*. ISBN: booktype:mooc-dys-note-de-curs, https://www.moocdys.eu/ro/2019/10/04/mooc-dys-note-de-curs/ 7. Dănescu, E. (2010). *Educaţia integrată a elevilor cu cerinţe educaţionale* speciale, Ed. Universităţii din Piteşti 8. Gherguţ A.(2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerinţe speciale*, Editura Polirom, Iaşi, 9. Ghergut, A.(2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Polirom: Iași 10. Ghergut, A., Frumos, L., (2019). *Educatia incluziva. Ghid metodologic*. Polirom: Iași 11. Dumitru, C. (2020). *Fundamentele psihopedagogiei speciale.* Editura Lumen: Iași 12. Ionescu, C.E. (2010). *Psihopedagogie specială” (suport de curs),* Ed. Tiparg (acreditată CNCSIS), Geamăna. 13. Verza E.F. (2004). *Afectivitate si comunicare la copiii în dificultate*, Editura Fundaţiei Humanitas, Bucureşti, 14. Vrăşmaş, E.( 2004). *Introducere în educaţia cerinţelor speciale*, Editura Credis, Bucureşti, 2004 15. Vrăşmaş, T.(2001). *Învăţământul integrat şi/sau incluziv*, Editura Aramis, Bucureşti | | |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor  Capacitatea de a sintetiza şi aplica cunoştinţele teoretice  Utilizarea limbajului de specialitate  Coerenţa logică în tratarea subiectelor | Examen scris | 50% |
| 10.5 Seminar | Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor  Capacitatea de a sintetiza şi aplica cunoştinţele teoretice  Utilizarea limbajului de specialitate  Coerenţa logică în tratarea subiectelor | Referat (evaluare formativă/ continuă) | 20% |
| Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului | Portofoliu | 30% |
| 10.6 Condiții de promovare | | | |
| * Obținerea a 50% din punctajul total. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării  29.09.2025 | Titular de curs,  Cristina DUMITRU | Titularii de aplicații,  Cristina DUMITRU |
|  | Eduard Claudiu IONESCU | Eduard Claudiu IONESCU |
|  |  |  |
| Data avizării în departament  29.09.2025 | Director de departament,  Maria Magdalena STAN  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  | |
| Data aprobării în Consiliul Facultății  29.09.2025 | Decan,  Claudiu Marius LANGA | |